道德与法治第七课《单音与和声》教学设计

【教材分析】

本课是人教版道德与法治第三单元第七课《共奏和谐乐章》的第一框题。本单元聚焦“集体”，接续前面所学内容，将道德学习从自我认识、与他人交往方面扩展到集体生活，为第四单元聚焦法治生活，以及在八年级展开社会公共生活的学习奠定基础。本课通过个人意愿和集体规则辩证关系的分析，帮助学生理解规则对个人利益的根本性保障，思考个人意愿与集体规则之间发生冲突的原因，寻求个人意愿与集体规则之间的平衡，引导学生学会合理表达意见，通过改进集体中的不合理因素，使个人更好地遵守规则，以保持和声的和谐。教材由此进一步引申出对集体主义的学习、对个人利益与集体利益关系的认识和处理。因此本课在

对学生进行思想品德教育中具有不容忽视的重要作用。

【课标依据】

本课依据的《初中思想品德课程标准》相关内容是“我与他人和集体”中的“在集体中成长”。具体对应的内容标准是：“正确认识个人与集体的关系，主动参与班级和学校活动，并发挥积极作用。有团队意识和集体荣誉感，感受学校生活的幸福，体会团结的力量”“理解竞争与合作的关系，能正确对待社会生活中的竞争，敢于竞争，善于合作”。

【学情分析】

现在的学生大多是独生子女，由于家庭教育等原因，以自我为中心的倾向较为明显，缺乏集体责任感。一些学生将个人得失看得很重，只关心个人利益，对集体要求甚多，却不想甚至从不认真履行自己应该承担的责任。所以教师更应该加强对学生的集体主义教育。

【教学目标】

情感态度和价值观目标：热爱集体，涵养自觉遵守集体共同规则、规范的品格。树立大局意识、集体观念，坚持集体主义原则。

能力目标：结合生活实际，通过小组讨论与案例分析，提高学生处理集体生活中矛盾和冲突的能力，处理好个性化需求和集体共同要求的关系。

知识目标：理解个人意愿与集体规则之间的辩证关系；知道集体利益与个人利益之间的关系，理解集体主义原则。

【教学重点】让集体的和声更美。

【教学难点】个人利益与集体利益的关系。

【授课理念】坚持“还课堂于学生”的教学理念，立足于学生的“学”，教师引导，学生开展小组合作学习，构建“小组—合作—探究”的学习模式。

【教学方法】

教法：情景教学法、合作探究教学法、榜样激励法

学法：小组合作探究法、分析归纳法

【教学过程】

1. 导入新课：

（一）视频导入

《向往的生活》这档综艺节目中，有一期是几个人表演了一段关于歌曲《心火烧》的三重唱，以播放这段视频为导引，进入本课探讨的主题：单音与和声。

（二）出示学习目标

1.学生读目标，明确本节课的任务

2.老师做好简要的目标解读

二、具体学习过程

（一）板块一：个人意愿与集体规则

【运用你的经验】

（本环节是对应目标一的达成。）

展示生活中遇到的冲突事件：

**球队要训练可我不愿意参加**

学校严令穿校服

可我不喜欢穿校服

**学校禁止带手机但我想带手机**

设置问题：1、你在集体中遇到过类似冲突吗？

 2、这类冲突其实是什么冲突？

学生回答，老师总结：这类冲突其实是个人意愿与集体规则的冲突。集体中，每个人都有自己的意愿，集体又必须有一些共同的规则。（课件展示总结）

然后，展示生活中常见的集体规则，并回答问题：

1. 这些规则你会遵守吗？为什么？

学生回答，老师总结：这些规则能够保证集体的和声更动听。当集体规则与我们的个人意愿一致，并且能够保障个人利益时，我们更乐于积极遵守和维护（课件展示总结）

【探究与分享】

活动一：我的校服我做主（本环节是对应目标二的达成。）

活动要求：订怎样的校服，你更愿意穿？

设置问题：1、导致冲突的原因是什么？如何处理？

学生积极参与活动，回答问题，老师总结：

个人意愿与集体规则的冲突

原因：可能基于一方有不正当或不合理的要求，也可能是个人和集体的需要不同。

如何处理：

1、通常会让个人意愿服从集体的共同要求。

2、理解集体要求的合理性，反思个人意愿的合理性和实现的可能性，找到解决冲突的平衡点。

（二）板块二：让和声更美

【探究与分享】

活动二：人生启示录

启示1：

1×1 ×1 ×1 ×····· ×0

1×1 ×1 ×1 ×····· ×（-1）

设置问题：看两个简单的数学算式：这两个算式告诉我们什么呢?

学生发表看法，老师总结：

学生的回答： 如果有一个人不负责任，没有完成自己的任务，那么最后结果等于0；如果其他人都完美地执行，而一个人的严重错误就会导致结果发生方向性扭转，最后的结果也必将是负数。

①、尽力做好自己，遵守规则，以保持和声之美。

启示2：展示图片1： 见义勇为—见义智为

展示图片2：南京某名校颁布新校规，其中有一条规定：学生周末不准看湖南卫视，建议看央视！

设置问题：你怎么看待这个校规？

对于一些不合理的规则，你会怎么做？

学生回答，老师总结：②对于集体要求中存在的不合理因素，我们可以通过恰当的方式表达自己的意见，提出积极的改进建议。

启示3：展示情景：

全市篮球比赛中，校篮球队打进了决赛。针对比赛对手的特点，教练组决定让小南改打替补（队内规定，要严格服从教练组安排），小南感到很不服气，比赛中很消极。结果正是因为他的状态不好，输掉了比赛。

设置问题：小南的做法对吗？他有没有对自己所在的集体负责？

学生回答，老师总结：

在集体中，个人利益与集体利益本质上是一致的。

③当个人利益与集体利益发生冲突时，应该把集体利益放在个人利益之上，坚持集体主义。

展示集体主义的PPT，让学生明白什么是集体主义。

展示三张钉子户的图片

设置问题：从国家（集体）利益和个人利益关系的角度，谈谈你对“最牛钉子户”的看法。

学生回答，老师总结：

只看得到个人利益，看不到集体利益。

启示4：班级中小文和小强相互厌烦，课间休息时，小文不小心踩到了小强的脚，小强顿时暴跳如雷，以为故意挑衅，随后两人大打出手·，班级内的桌椅被砸坏了好几套，同学们的书本弄得到处都是，破乱不堪，其他班级的同学都来看热闹，嘲笑他们班级同学素质低......

展示处理冲突的方式：

①回避：暂时冷却处理，以避免出现过度激化的僵局。

②迁就：抑制自己的需求，满足其他人的需求，以便维持 表面的和气。

③强迫：迫使对方让步，来满足自己的需求。

④妥协：双方各让一步，达成协议。

设置问题：他们两人的做法对吗？那正确的做法是什么？

学生回答，老师总结：

1、遇到矛盾和冲突时，要冷静思考，慎重选择适当的处理方式。

2、心中有集体，识大体、顾大局，不能损害集体的利益。

最后，老师概括总结：（本环节是对应目标五的达成。）

通过对日常生活中出现的问题进行解决，我们知道怎样做让和声更美：

1、尽力做好自己，遵守规则，以保持和声之美。

2、对于集体要求中存在的不合理因素，我们可以通过恰当的方式表达自己的意见，提出积极的改进建议。

3、坚持集体主义，反对只顾自己、不顾他人的极端个人主义。

4、冷静考虑，慎重选择适当的处理方式。

5、心中有集体，识大体、顾大局。

【教师小结】通过这节课的学习，我们知道了个人意愿与集体规则有一致，有分歧，当其二者一致时，我们要积极遵守与维护集体规则。但二者又经常会发生冲突，这时就需要个人理解集体要求的合理性，集体去反思个人意愿的合理性，发现其中的平衡点，化解冲突。与此同时，个人利益与集体利益也会存在冲突与分歧，究其根源，个人利益与集体利益本质上常常是一致的，当出现冲突的时候，应树立大局观念，坚持集体主义，这不仅对于一个班集体有重要作用，对于建立和谐社会以及中国梦的实现也有重大意义。

课后作业：晒晒我的家规

 家规就是家的一面镜子，照着家里的每一个人。好的家规对孩子的身心发展，有很大的帮助。

 请同学们回家问问父母，自己的家规，整理好，在班级内展示。