部编版道德与法治七年级下册

5.2品味美好情感

【教学目标】：

情感态度价值观目标：引导学生培养、传递正面情感体验，把握好负面情感对生活的影响。引导学生积极去创造美好的情感，让我们的世界变得更加美好。

能力目标：学会并运用获得美好情感的方式和方法，能够积极面对并转化负面情感，能够用自己的热情和行动去为他人、社会、国家传递美好的情感。

知识目标：了解情感如何产生；分析负面情感体验对我们的影响；理解生活中如何传递美好的情感。

【教学重难点】：

教学重点:了解情感产生及负面情感体验对我们的影响；生活中如何传递美好的情感。

　教学难点：负面情感体验对我们的影响。如何转化负面情感。

【教学过程】：

**课前导入：**

师：同学们，因为有父母的爱，老师的爱，朋友的爱，我们能够在这些美好的情感中快乐成长，那么我们可以通过哪些途径获得美好情感，又应该怎样将美好情感传递给别人呢？接下来让我们一起学习今天的新课内容《在品味情感中成长》。

**新课讲授：**

**环节一：品味美好情感**

师：生活中不乏美好的情感，只是需要我们用心去感受！接下来请同学欣赏公益广告《筷子》并思考：从中你感受到了哪些美好的情感？这些情感对你的成长有什么样的作用？

生：长辈教晚辈用筷子，感受到了对中华优秀传统文化的热爱之情，丰富了我的情感世界：父母等待孩子回来吃团圆饭，感受到了对亲情，这种美好的情感是我们每个人都向往的，令我们身心愉悦……

师：从视频当中我们感受到了很多美好的情感，这些美好的人和事物，让我们深信愉悦，逐渐丰富我们的对生活、对人生的美好情感，促进了我们的精神发展。

师：请同学们看一下小明的第一个博客内容《我爱游戏》，判断一下小明是在创造一种美好的情感体验吗？为什么？

生：不是，美好情感应该是有益于身心健康的，所以熬夜打游戏不是一种一种美好的情感体验。

**环节二：寻找美好情感**

过渡：生活中不乏美好的情感，只是需要我们用心去寻找开启美好情感之门的钥匙。接下来请同学4人一小组，结合我们的生活经历，进行4分钟的小组讨论，找一找看我们还可以通过哪些途径获得美好情感？

生：回答略。

师：同学们说的都很有道理，分析得也很充分，我们一起来总结一下，我们可以通过以下途径获得美好情感：第一，在人的社会交往互动中自然引发的；第二，通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动等；善于将负面情感转化为成长助力。

师：因为小明长期沉迷于游戏，在这次考试当中数学考了38分。请同学们看一下小明的第二个博客内容《我的悲惨世界》并思考以下问题：

1、小明此时经历了怎样的情感体验？

2、你如何评价这种情感？

3、小明会怎么做呢？

生：回答略

师：负面的情感体验尽管不那么美好，但对于我们的成长也有意义。体验负面情感未必是件坏事，它能够丰富我们的人生阅历，让我们的生命变得充盈。

师；同学们，那么小明到底会作何选择呢？是的，他下定决心，，要发愤图强，通过自己努力，最终实现了从学渣到学霸的完美逆袭。从小明的做法中，你得到了什么其启示呢？

生：回答略。

师：善于将负面情感转变为成长的助力，也可以让我们从中获得美好的情感体验，不断成长。

**环节三：传递美好情感**

过渡：面对负面情感，我们不能坠落，而要努力飞翔！学会积极转化，让它成为我们成长的助力，获得美好情感。那么，生活中我们应该如何将美好情感传递给他们呢？

师：同学们，如果你身处以下情境，你会怎么做？

生：回答略。

师：正如一句歌词当中这样写到：只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。同学们，我们要学会关心他人与关爱社会，用我们自己的热情和行动来影响社会环境，传递美好情感，奉献我们的爱心，做到赠人玫瑰，手留余香。

师：下面素材人们是怎样传递美好情感的？

生；回答略。

师：积极与人交往，传递美好的情感，传递生命的正能量

师：看来这种美好情感是不是只能从我们已有的生活经验中去发现呢？接着请同学阅读教材探究与分享，并思考：

1.大军送的仅仅是一本书吗？

2.为什么大军会说“也是我送给自己的礼物”？

生：回答略。

师：通过对材料的分析，我们可以分析传递美好情感并不局限于从已有的生活中去发现，也可以主动创造。

过渡：同学们，把爱传递，我相信我们每个人都是爱的使者，会积极的为他人、社会、国家创造美好的情感，让更多的人感受到幸福与美好，把爱传递，将美好的情感留在你我的心田。接下来，老师讲这首小诗送给同学们，请大家深情朗读。

生：齐读。

**环节四：爱要表达出来**

师：在我们的成长的过程中，给我们带来美好情感的人有很多，现在我们写下一段自己想对他们说的话，表达一下我们对他们的感激之情，让美好的情感进行传递，留在我们永恒的记忆里。

生：学生写并交流分享。